

# Содержаниепрограммы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Разделпрограммы | Страница |
| 1 | Пояснительнаязаписка. | 3 |
| 2 | Планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойобласти. | 3-5 |
| 3 | Содержаниеобразовательнойобласти. | 5-16 |
| 4 | Комплексно-тематическое планирование освоения  содержанияобразовательнойобласти. | 16-27 |

1. **Пояснительнаязаписка.**

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие», являющаяся частью образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Большая Гусиха Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»разработанас учётом примерной основной образовательной программы дошкольногообразования,и**авторскойинновационнойпрограммыдошкольногообразования**

## «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022- с.366.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диагностической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте»

# Планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойобласти«Речевое развитие».

***Показателиразвитиядлядетейот 1,2до3лет***

|  |
| --- |
| **Развитиеречи** |
| ***Развивающаяречеваясреда.***Используетречькаксредствообщения.  Самостоятельнорассматриваеткартинки,книжки,игрушкивкачественаглядногоматериала для общения другсдругомисвоспитателем. |
| ***Формированиесловаря.***Пословесномууказаниюпедагоганаходитпредметыпоназванию,  цвету,размеруназываетих,имитируетдействиялюдейидвиженияживотных. |
| ***Звуковаякультураречи.***Частичноумеетотчетливопроизноситьизолированныегласныеи согласные звуки (кроме свистящих,шипящих и сонорных), правильно воспроизводит  звукоподражания,словинесложныхфраз(из2—4слов). |
| ***Грамматический стройречи***.Умеетсогласовыватьсуществительныеи местоимения с глаголами,употреблятьглаголывбудущем ипро-шедшемвремени,изменять ихполицам,  использоватьвречипредлоги(*в*,*на*, *у*,*за*, *под*). |
| ***Связнаяречь***.Понимаетречьвзрослых,слушаетнебольшиедидактическиерассказыбез  наглядногосопровождения,отвечаетнапростейшиеиболеесложныевопросы. |
| Называетзнакомыепредметы,показываетих,задаетвопросы:«Кто(что)это?».Воспроизводит  действия(движения)персонажа(«Покажи,какклюютзернышкицыплята,какдевочкаестсуп») |
| **Художественнаялитература** |
| Умеетслушатьнародныепесенки,сказки,авторскиепроизведенияснаглядным сопровождением.Атакжеслушаетхудожественноепроизведениебезнаглядного  сопровождения. |
| Договариваетслова,фразыпричтениивоспитателемзнакомыхстихотворений.Пытается  прочестьстихотворныйтекстцеликомспомощьювзрослого |

***Показателиразвитиядлядетейот3до4лет***

|  |
| --- |
| **Развитиеречи** |
| Понимаетииспользуетобобщающиеслова |

|  |
| --- |
| (*одежда,обувь,посуда,мебель,овощи,фрукты,птицы,домашниеживотныеит.п*) |
| Понимает и использует слова,обозначающие части суток (*утро,день,вечер,ночь*), местоположение (*за,перед,высоко,далекоипр*.),характеристикипредметов(*цвет,форма,размер*),некоторыекачества  (*гладкий,пушистый,теплый,сладкийипр*.) |
| Согласовываетприлагательныессуществительнымивроде,числе, падеже. |
| Отвечаетнаразнообразныевопросывзрослого,касающиесяближайшегоокружения. |
| **Приобщениекхудожественной литературе** |
| Пересказываетсодержаниепроизведениясопоройнарисункивкнигеинавопросы воспитателя. |
| Узнаёт(назваетвпроизвольномизложении)произведение,прослушавотрывокизнего. |
| Читаетнаизустьнебольшоестихотворение(припомощивзрослого). |
| Рассматриваетсюжетныекартинки,иллюстрациивкнигах. |
| Слушаеткороткиесказки,рассказы,стихибезнаглядного сопровождения |

***Показателиразвитиядлядетейот 4до5лет***

|  |
| --- |
| **Развитиеречи** |
| Умеетприобщениисвзрослымвыходитьзапределыконкретнойситуации,хотяречьпри  взаимодействиисосверстникаминоситпреимущественноситуативныйхарактер. |
| Активносопровождаетречьюигровыеибытовыедействия. |
| Понимаетиупотребляетслова-антонимы;умеетобразовыватьновыесловапоаналогиисо  знакомымисловами(сахарница-сухарница). |
| Понимаетиупотребляетвсвоейречислова,обозначающиеэмоциональноесостояние(сердитый, печальный),этические качества (хитрый, добрый),эстетические характеристики (нарядный,  красивый). |
| Выделяетпервыйзвуквслове. |
| Рассказываетосодержаниисюжетнойкартины,описываетпредмет,составляетрассказпо картинке. |
| **Приобщениекхудожественной литературе** |
| Проявляетинтерескчтениюкниг,рассматриваниюиллюстрированныхизданийдетскихкниг,  проявляетэмоциональныйоткликнапереживанияперсонажейсказоки историй. |
| Называетлюбимуюсказку,рассказ. |
| Читаетнаизустьпонравившеесястихотворение,считалку |
| Инсценируетспомощьювзрослогонебольшиесказки(отрывкиизсказок),пересказывает наиболее  выразительныйидинамичныйотрывокизсказки. |
| Самостоятельнопридумываетнебольшуюсказкуназаданнуютему |

***Показателиразвитиядлядетейот5до6лет***

|  |
| --- |
| **Развитиеречи** |
| Используетречь,какглавноесредствообщения,приэтом речь,сопровождающая реальные  отношениядетей,отличаетсяотролевойречи. |
| Сочиняеторигинальныеипоследовательноразворачивающиесяисторииирассказываетих  сверстниками взрослым. |
| Используетвсечастиречи,активнозанимаетсясловотворчеством,используетсинонимыи антонимы. |
| Подбираетксуществительномунесколькоприлагательных;заменяетсловодругимсловомсо  сходным значением. |
| Определяетместозвукав слове. |
| Делитсяспедагогоми другимидетьмиразнообразнымивпечатлениями,ссылаетсянаисточник  полученнойинформации(телепередача,рассказблизкогочеловека,посещениевыставки,детского спектакля и т.д.) |
| Самостоятельнопридумываетсказкуназаданную тему. |
| Имеетьдостаточнобогатыйсловарный запас. |

|  |
| --- |
| Участвуетвбеседе, высказываетсвое мнение. |
| Составляетпообразцурассказыпосюжетнойкартине,понаборукартинок;последовательно,без  существенныхпропусковпересказываетнебольшиелитературныепроизведения. |
| Связано,последовательноивыразительнопересказываетнебольшиесказки, рассказы. |
| **Приобщениекхудожественной литературе** |
| Проявляетэмоциональноеотношениеклитературнымпроизведениям,выражаетсвоеотношениек  конкретномупоступкулитературного персонажа. |
| Понимаетскрытыемотивыповедениягероевпроизведения. |
| Проявляетчуткость кхудожественномуслову, чувствуетритмимелодикупоэтическоготекста. |
| Способенвыучитьнебольшоестихотворение. |
| Знает2-3программных стихотворения(иногдатребуетсянапомнить ребенкупервые строчки)2-3  считалки,2-3загадки. |
| Называетжанр произведения. |
| Драматизируетнебольшиесказки,читаетпоролям стихотворения. |
| Называетлюбимогодетскогописателя,любимыесказкиирассказы |

***Показателиразвитиядлядетейот 6до7лет***

|  |
| --- |
| **Развитиеречи** |
| Адекватноиспользуетвербальныеиневербальныесредстваобщения,владеетдиалогической речью. |
| Способенизменятьстильобщениясвзрослымилисверстникамвзависимостиотситуации. |
| Владеетдостаточнымсловарнымзапасом.Свободнообщаетсяспедагогом,родителями,  сверстниками. |
| Пересказывает и драматизирует небольшие литературныепроизведения; составляет по плануи образцурассказыопредмете,посюжетнойкартинке,понаборукартинсфабульнымразвитием  действия. |
| Употребляетвречисинонимы,антонимы,сложныепредложенияразных видов. |
| Различаетпонятия«звук»,«слог», «слово», «предложение». |
| Называетвпоследовательностисловавпредложении,звукиислогивсловах.Находитв  предложениисловасзаданнымзвуком,определяетместозвука в слове. |
| **Приобщениекхудожественной литературе** |
| Сопереживаетперсонажамсказок,историй, рассказов. |
| Различаетжанрылитературных произведений. |
| Называетлюбимыесказкиирассказы;знаетнаизусть2-3любимых стихотворения,2-3считалки,2-3  загадки. |
| Называет2-3 авторови2-3иллюстраторовдетских книг. |
| Выразительночитаетстихотворение,пересказываетотрывокизсказки,рассказа. |

Данныепоказатели(промежуточныепланируемыерезультатыосвоенияобразовательнойобласти

«Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей,которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основныммеханизмомоценкиявляетсяфиксацияпоказателейразвитиявоспитанника,посредством наблюдения.

Фиксацияпоказателейразвитиявыражаетсявсловесной(опосредованной)форме:

* несформирован;
* находитсявстадии формирования;
* сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующихобразовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

# Содержаниеобразовательнойобласти«Речевоеразвитие».

***Структурасодержанияобразовательнойобласти«Речевоеразвитие*»**



**Содержаниепсихолого- педагогическойработы**

**формы**

**средства**

**методы**

**направления**

**принципы**

**задачи**

**цель**

## Основныецели и задачи:

Речевоеразвитиенаправленонасовершенствованиевсехсторонречи,развитиезвуковойи интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развитиеречи.**Развитиесвободногообщениясвзрослымиидетьми,овладениеконструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитиевсехкомпонентовустнойречидетей:грамматическогострояречи,связнойречи–

диалогическойимонологическойформ;формированиесловаря,воспитаниезвуковойкультурыречи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Приобщениекхудожественнойлитературе**.Воспитаниеинтересаилюбвикчтению;развитие литературной речи.

Воспитаниежеланияиуменияслушатьхудожественныепроизведения,следитьзаразвитием действия.

## Принципыразвитияречи.

Принципвзаимосвязисенсорного,умственногоиречевогоразвития. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принципразвитияязыковогочутья.

Принципформированияэлементарногосознанияявленийязыка. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принципобогащенияактивнойязыковойпрактики.

## ОсновныенаправленияработыпоразвитиюречидетейвДОУ.

***Развивающаяречеваясреда:***развитиесвободногообщениясовзрослымиидетьми;овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими.

***Формированиесловаря***:освоениезначенийсловиихуместноеупотреблениевсоответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которых происходит общение.

***Звуковаякультураречи***:развитиевосприятиязвуковроднойречиипроизношения.

***Грамматическийстрой речи***:

* морфология(изменениесловпородам,числам,падежам);
* синтаксис(освоениеразличныхтиповсловосочетанийипредложений);

***Связнаяречь:***

* диалогическая(разговорная) речь;
* монологическаяречь(рассказывание).

***Приобщениекхудожественной литературе***.

## Методыразвитияречи.

***Наглядные:***

* непосредственноенаблюдениеиегоразновидности(наблюдениевприроде, экскурсии);
* опосредованноенаблюдение(изобразительнаянаглядность:рассматриваниеигрушек,картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

***Словесные:***

* чтениеирассказываниехудожественных произведений;
* заучиваниенаизусть;
* пересказ;
* общаябеседа;
* рассказываниебезопорынанаглядный материал.

***Практические:***

* дидактическиеигры;
* игры-драматизации,инсценировки,
* дидактическиеупражнения,пластическиеэтюды,хороводныеигры.

## Средстваразвитияречи:

Общениевзрослыхидетей. Культурнаяязыковаясреда.

Обучениероднойречиворганизованнойдеятельности. Художественная литература.

Изобразительноеискусство,музыка,театр.

Непосредственнообразовательнаядеятельностьподругимразделампрограммы.

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по речевому развитию и приобщению кхудожественной литературе проводится всоответствии с расписанием с учетом возрастных групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

**Формыобразовательнойдеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместнаяобразовательнаядеятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельностьдетей** | **Образовательная деятельность**  **в семье** |
| **Непрерывная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **врежимных моментах** |

**Формыорганизациидетей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| индивидуальные  подгрупповые групповые | индивидуальные  подгрупповые Групповые | индивидуальные подгрупповые | индивидуальные подгрупповые |
| Игрыспредметамии сюжетными игрушками  Игровая ситуация Коммуникативные  игры с включением малыхфольклорных форм (потешки,  прибаутки,пестушки, колыбельные)  Дидактическиеигры Настольно-печатные  игры  Чтение,слушание, рассматривание иллюстраций  Беседапослечтения Разучивание  стихотворений  Коммуникативные тренинги  Речевыезаданияи | Ситуация общения впроцессережимных моментов  Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседысопоройна зрительное  восприятиеибез опоры на него  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия поречевомуобразцу взрослого)  Освоениеформул | Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра  Игра-драматизация с использованием разныхвидовтеатров (настольный, театр теней, театр на  банках,наложкахи т.п.)  Игра- импровизацияпо мотивам сказок  Игровоеобщение, игры в парах и совместные игры  Самостоятельная художественно- речеваядеятельность  Словотворчество Совместная  продуктивнаяи | Речевыеигры  Игры-  драматизации  Беседы,рассказы Разучивание  стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого  Чтение,слушание, рассматривание иллюстраций  Совместные семейныепроекты  Посещение театров,музеев, выставок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| упражнение  Сценарии активизирующего обучения  Моделированиеи обыгрывание проблемных ситуаций  Театрализованная игра, игра-  драматизация,показ настольного театра, работа с  фланелеграфом  Режиссерскаяигра Имитативные  упражнения, пластическиеэтюды  Совместная продуктивная деятельность  Проектная деятельность  Экскурсии Работа по  формированию  умений составлять описательныйрассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели);  пересказывать:   * с опорой на вопросывоспитателя; * по серии   сюжетныхкартинок;   * по картине; * литературное произведение (коллективное рассказывание); | речевогоэтикета  Игрысословесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры)  Игры-  драматизации  Беседа,втомсиле эвристическая  Ситуативный разговор  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики  Наблюденияза объектамиживой природы,  предметныммиром  Чтение,слушание, воспроизведение, имитирование  Разучивание стихов,потешек, скороговорок, чистоговорок  Сочинениезагадок Выставка в  книжномуголке  Тематические  досуги,праздникии развлечения  Литературные праздники  Викторины,КВН  Экскурсия Презентация  результатов проектной  деятельности  Разновозрастное | игроваядеятельность детей  Подвижнаяиграс речевым  сопровождениемили пением (хороводные и др.)  Чтение наизусть и отгадывание загадок вусловияхкнижного уголка | Прослушивание аудиозаписей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общение |  |  |

**Содержаниепсихолого-педагогическойработы**

**Развитиеречи**

***от1,2до 3 лет***

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразныепоручения,которыестимулируютихобщениесосверстникамиивзрослыми *(«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»)*.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материаладляобщениядетейдругсдругомисвоспитателем.Рассказыватьдетямобэтихпредметах, а также об интересных событиях (например, *о повадках и хитростях*

*домашних животных*).

Формированиесловаря.Наосноверасширенияориентировкидетейвближайшемокружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру *(«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»)*;называтьихместоположение*(«Грибокнаверхнейполочке,высоко»,«Стоятрядом»)*; имитировать действия людей и движения животных *(«Покажи, как поливают из леечки», «Походи,*

*как медвежонок»)*.

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены *(полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок)*, одежды, обуви, посуды, мебели,спальныхпринадлежностей*(одеяло,подушка,простыня,пижама)*,транспортныхсредств *(автомашина, автобус)*, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

* глаголами, обозначающими трудовые действия *(стирать, гладить, лечить, поливать)*, действия, противоположныепозначению*(открывать—закрывать,снимать—надевать,брать—класть)*, действия, характеризующие взаимоотношения людей *(помочь, пожалеть, подарить, обнять)*, их эмоциональное состояние *(плакать, смеяться, радоваться, обижаться)*;
* прилагательными,обозначающимицвет,величину,вкус,температурупредметов *(красный,синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)*;
* наречиями*(близко,далеко,высоко,быстро,темно,тихо,холодно, жарко, скользко)*.

Способствоватьупотреблениюусвоенныхсловвсамостоятельнойречи детей.Кконцугодадети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковаякультураречи.Упражнятьдетейвотчетливомпроизнесенииизолированныхгласныхи согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствоватьразвитиюартикуляционногоиголосовогоаппарата,речевогодыхания,слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (*«Киска, брысь!»*, *«Кто пришел?*», *«Кто стучит?»*).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблятьглаголывбудущемипрошедшемвремени,изменятьихполицам,использоватьвречи предлоги (*в*, *на*, *у*, *за*, *под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто*, *что*, *где*) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов (*«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»*).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядногосопровождения,отвечатьнапростейшие*(что?кто?чтоделает?)*иболеесложные вопросы *(во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?)*.

Приобщатьдетейкрассматриваниюрисунковвкнигах,побуждатьих называтьзнакомыепредметы, показывать ихпо просьбевоспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Пересказыватьдетямсодержаниенесложныхсюжетныхкартинок.Предлагать воспроизводить

действия(движения)персонажа*(«Покажи,какклюютзернышкицыплята,какдевочкаестсуп»)*. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателярассказыватьобизображенномнакартинке,оновойигрушке(обновке),особытиииз личного опыта.

## 3-4года

Развивающаяречеваясреда.Продолжатьпомогатьдетямобщатьсясосверстникамиивзрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушкисниткамиразногоцвета,лоскуткитканей)вцеляхразвитияинициативнойречи,обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжатьприучатьдетейслушатьрассказывоспитателяозабавныхслучаяхижитейских

ситуациях,понятныхмладшимдошкольникам(*орассердившейсятарелке,обобидевшейсятуфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки,

вороны);обинтереснойпрогулке.

Формированиесловаря.Наосновеобогащенияпредставленийоближайшемокружениипродолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов *(у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы)*, качества *(цвет и его оттенки, форма, размер)*, особенности поверхности *(гладкая, пушистая, шероховатая)*, некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение *(заокном, высоко,далеко, под шкафом)*. Обращатьвниманиедетейнанекоторыесходныепоназначениюпредметы*(тарелка—блюдце;стул*

*—табурет—скамеечка;шуба—пальто—дубленка)*.Учитьпониматьобобщающиеслова(*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*;

называтьдомашних животныхиихдетенышей,овощиифрукты.

Звуковаякультураречи.Продолжать учитьдетейвнятнопроизноситьвсловахгласные*(а,у,и,о,э)*и некоторые согласные звуки *(п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц)*.

Развиватьмоторикуречедвигательногоаппарата,слуховоевосприятие,речевойслухиречевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи,

интонационнуювыразительность.Учитьотчетливопроизноситьсловаикороткиефразы,говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительнымивроде,числе,падеже; употреблятьсуществительныеспредлогами *(в,на,под,за, около)*. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественногочисла,обозначающиеживотныхиихдетенышей*(утка—утенок—утята)*;форму множественного числа существительных в родительном падеже *(ленточек, матрешек, книг, груш, слив)*.

Относитьсяксловотворчествудетейкаккэтапуактивногоовладения грамматикой,подсказыватьим правильную форму слова.

Учитьдетейполучатьизнераспространенныхпростыхпредложений (состояттолькоизподлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; со- ставлятьпредложениясоднороднымичленами(*Мыпойдемвзоопаркиувидимслона,зебруитигра*). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогатьдоброжелательнообщатьсядругсдругом,напоминатьдетямонеобходимостиговорить

«спасибо»,«здравствуйте», «досвидания»,«спокойнойночи»(всемье,группе).

Учитьинтереснорассказывать,делитьсясвоимивпечатлениями своспитателями,родителямии сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

## 4-5лет

Развивающаяречеваясреда.Удовлетворятьпотребностьдетейвполучениии обсуждении

информацииопредметах,явлениях,событиях,выходящихзапределыпривычногоимближайшего окружения.

Вуголок «интересныхвещей»вноситьнаборыкартинок,фотографий,открыток*(животныеразных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические*

*картинки,достопримечательностиродныхмест)*;иллюстрированныеизданиялюбимыхкниг;

предметы,позволяющиедетальнеерассмотретьзнакомыйобъект *(увеличительноестекло)*,узнаватьо некоторых свойствах предметов *(магнит)* и т. п.

Выслушиватьдетей,уточнятьихответы,подсказыватьслова,болееточноотражающиеособенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказыватьдетямобинтересныхфактахисобытиях;отом,какимисмешнымиибеспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формированиесловаря.Пополнятьиактивизироватьсловарьдетейнаосновеуглублениязнанийо ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которыхониизготовлены,видимыхинекоторыхскрытыхсвойствматериалов*(мнется,бьется, ломается, крошится)*.

Учитьиспользоватьвречинаиболееупотребительныеприлагательные,глаголы,наречия,предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение *(бежит, мчится)*.

Продолжатьучитьдетейопределятьиназыватьместоположениепредмета*(слева,справа,рядом, около, между)*, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия *(там, туда, такой, этот)* более точными выразительными

словами;употреблятьслова-антонимы*(чистый—грязный,светло—темно)*.

Учить употреблятьсуществительныесобобщающимзначением(*мебель,овощи,животные*ит.п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных *(р, л)* звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжатьработунаддикцией:совершенствоватьотчетливоепроизнесениесловисловосочетаний.

Развиватьфонематическийслух:учитьразличатьнаслухиназывать слова,начинающиесяна определенный звук.

Совершенствоватьинтонационнуювыразительностьречи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом,поощрятьхарактерноедляпятогогодажизнисловотворчество *(спун,притолстился,нерас- смешливливай меня)*, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжатьучитьдетейсогласовыватьсловавпредложении,правильноиспользоватьпредлогив речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей

животных(поаналогии),употреблятьэтисуществительныевименительномивинительномпадежах *(лисята — лисят, медвежата —медвежат)*; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных *(вилок, яблок, туфель)*.

Учитьправильноупотреблятьформыповелительногонаклонениянекоторыхглаголов(*Ляг!Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемые существительные *(пальто, пианино, кофе, какао)*.

Побуждатьдетейактивноупотреблятьвречипростейшиевидысложносочиненныхи сложноподчиненных предложений.

Связнаяречь.Продолжатьсовершенствоватьдиалогическуюречь:учить участвоватьвбеседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учитьдетейрассказывать:описыватьпредмет,картину; упражнять всоставлениирассказовпо картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнятьдетейвумениипересказыватьнаиболеевыразительные идинамичныеотрывкиизсказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушиватьдетей,уточнятьихответы,подсказыватьслова,болееточноотражающиеособенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

## 5-6лет

Развивающаяречеваясреда.Продолжатьразвиватьречькаксредство общения.Расширять

представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народныхпромыслов,мини-коллекции*(открытки,марки,монеты,наборыигрушек,выполненныхиз определенного материала)*, иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, ре- продукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнятьисточникполученнойинформации(*телепередача,рассказблизкогочеловека,посещениевы- ставки, детского спектакля* и т. д.).

Развиватьстремлениедетейвыражатьсвоеотношениекокружающему,самостоятельнонаходитьдля этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки* и др.). Показать значение родного языка в формировании

основнравственности.

Формированиесловаря.Обогащатьречьдетейсуществительными,обозначающимипредметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному *(белый —снег, сахар, мел)*, слов со сходнымзначением*(шалун—озорник—проказник)*,спротивоположнымзначением*(слабый— сильный, пасмурно — солнечно)*.

Помогатьдетямупотреблятьвречисловавточномсоответствиисосмыслом.

Звуковаякультураречи.Закреплятьправильное,отчетливоепроизнесениезвуков.Учитьразличатьна слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш*

*—ж, ч —ц, с—ш, ж—з,л— р*.

Продолжатьразвиватьфонематическийслух.Учитьопределятьместо звукавслове*(начало, середина, конец)*.

Отрабатыватьинтонационнуювыразительностьречи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительныесчислительными *(пятьгруш,троеребят)*иприлагательныессуществительными *(лягушка — зеленое брюшко)*. Помогать детям замечать неправильную постановкуударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомитьсразнымиспособамиобразованияслов *(сахарница,хлебница;масленка,солонка; воспитатель, учитель, строитель)*.

Упражнятьвобразованииоднокоренныхслов*(медведь—медведица—медвежонок—медвежья)*,в том числе глаголов с приставками *(забежал — выбежал — перебежал)*.

Помогатьдетямправильноупотреблятьсуществительныемножественногочиславименительноми винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравни- тельной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствоватьумениепользоватьсяпрямойикосвеннойречью.

Связнаяречь.Развиватьумениеподдерживатьбеседу.Совершенствоватьдиалогическуюформуречи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развиватьмонологическуюформуречи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить(поплануиобразцу)рассказыватьопредмете,содержаниисюжетнойкартины,составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развиватьумениесоставлятьрассказыособытияхизличногоопыта,придумыватьсвоиконцовкик сказкам.

Формироватьумениесоставлятьнебольшиерассказытворческогохарактеранатему,предложенную воспитателем.

## 6-7лет

Развивающаяречеваясреда.Совершенствоватьречькаксредствообщения.Опираясьнаопытдетейи учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с по- следующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнятьвысказываниядетей,помогатьимболееточнохарактеризоватьобъект,ситуацию;учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжатьформироватьумениеотстаиватьсвоюточкузрения.Приучатьдетейксамостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространеннойформойответа,взависимостиотхарактерапоставленноговопроса,дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формированиесловаря.Продолжатьработупообогащениюбытового,природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствоватьумениеиспользоватьразныечастиречивточном соответствиисихзначениеми целью высказывания.

Помогатьдетямосваиватьвыразительныесредстваязыка *(образныесловаивыражения,эпитеты, сравнения)*.

Звуковаякультураречи.Совершенствоватьумениеразличатьнаслух ивпроизношениивсезвуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствоватьфонематическийслух: учитьназыватьсловасопределеннымзвуком,находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатыватьинтонационнуювыразительностьречи.

Грамматическийстройречи. Продолжать упражнятьдетейвсогласованиисловвпредложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами,глаголысприставками,прилагательныевсравнительнойипревосходнойстепени.

Помогатьправильностроитьсложноподчиненныепредложения,использоватьязыковыесредствадля соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умениевестидиалогмеждувоспитателемиребенком,междудетьми;учитьбыть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты,

драматизироватьих.

Совершенствоватьумениесоставлятьрассказыопредметах,осодержаниикартины,понабору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжатьсовершенствоватьумениесочинятькороткиесказки на заданную тему.

Подготовкакобучениюграмоте.Датьпредставленияопредложении(безграмматического определения).

Упражнятьвсоставлениипредложений,членениипростыхпредложений(безсоюзовипредлогов)на слова с указанием их последовательности.

Учитьдетейделитьдвусложныеитрехсложныесловасоткрытыми слогами(нашаМаша,малина, береза) на части.

Учитьсоставлятьсловаизслогов (устно).

Учитьвыделятьпоследовательностьзвуковвпростых словах.

## Художественнаялитература

**1,2-3года**

Читатьдетямхудожественныепроизведения,предусмотренныепрограммойдлявторойгруппы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождатьчтениепоказомигрушек,картинок,персонажейнастольноготеатраидругихсредств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтениенебольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Вовремяигр-инсценировокучитьдетейповторятьнесложныефразы.

Помогатьдетямстарше2лет6месяцевдраматизироватьотрывкиизхорошознакомых сказок.

Обращатьвниманиедетейнаребенка,рассматривающегокнижку по собственной инициативе.

## Приобщение

**кхудожественнойлитературе 3-4 года**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержаниииллюстраций,заслушиватьвысказываниядетей,ежедневночитатьзнакомые,любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков.Повторятьнаиболееинтересные,выразительныеотрывкиизпрочитанногопроизведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

Спомощьювоспитателяинсценироватьидраматизироватьнебольшиеотрывкиизнародныхсказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

## 4-5лет

Продолжатьприучатьдетейвнимательнослушатьсказки,рассказы,стихотворения;запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и

педагогическиеситуации,правильновосприниматьсодержаниепроизведения,сопереживать его героям.

Зачитыватьпопросьберебенкапонравившийсяотрывокизсказки, рассказа,стихотворения,помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжатьработупоформированиюинтересаккниге.Предлагать вниманиюдетей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять,какважнывкнигерисунки;показывать,какмногоинтересногоможноузнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомитьскнижками,оформленнымиЮ.Васнецовым,Е.Рачевым,Е. Чарушиным.

## 5-6лет

Продолжатьразвиватьинтересдетейкхудожественнойлитературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки,скороговорки,загадки.Прививатьинтерескчтениюбольшихпроизведений(поглавам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждатьрассказыватьосвоемвосприятииконкретногопоступкалитературногоперсонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжатьобъяснять(сопоройнапрочитанноепроизведение)доступныедетямжанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимисяописаниями,сравнениями,эпитетами.Учитьдетейвслушиватьсявритми мелодику поэтического текста.

Помогатьвыразительно,сестественнымиинтонациямичитатьстихи, участвоватьвчтениитекстапо ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравниватьиллюстрацииразныххудожниковкодномуитомужепроизведению.Выяснятьсимпатии и предпочтения детей.

## 6-7лет

Продолжатьразвиватьинтересдетейкхудожественнойлитературе.Пополнятьлитературныйбагаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитыватьчитателя,способногоиспытыватьсостраданиеисочувствиекгероямкниги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развиватьудетейчувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);помогатьпочувствоватькрасотуивыразительностьязыкапроизведения;прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжатьсовершенствоватьхудожественно-речевыеисполнительскиенавыкидетейпричтении стихотворений,вдраматизациях(эмоциональностьисполнения,естественностьповедения,умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной

фразы).

Помогатьдетямобъяснятьосновныеразличиямеждулитературными жанрами:сказкой,рассказом, стихотворением.

Продолжатьзнакомитьдетейсиллюстрациямиизвестныххудожников.

# Комплексно-тематическоепланированиеосвоениясодержания образовательной области «Речевое развитие».

## От1,2 до 3 лет

В.В.Гербова «Развитиеречивясельныхгруппахдетскогосада»2–3года.Соответствует ФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№ недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Игрушки» | 1 неделя | «Путешествиепо комнате»с.32В.В.Гербова  Игра«Кто унасхороший,ктоунаспригожий»с.33 В.В.Гербова |
| «Овощиифрукты» | 2 неделя | Чтениерусскойнароднойсказки«Репка».с.38В.В.Гербова Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» с.40 В.В.Гербова |
| «Животныеиптицы осенью» | 3 неделя | ЧтениерассказаЛ.Н.Толстого«Спалакошканакрыше». Дидактическая игра «Ослики» с.42В.В.Гербова  ЧтениерассказаЛ.Н.Толстого«БылуПетииМишиконь»с.43 В.В.Гербова |
| «Семья» | 4 неделя | Немецкаянароднаяпесенка«Тривесёлыхбратца»с.36 В.В.Гербова  Рассматриваниесюжетнойкартины«Впесочнице»с.45  В.В.Гербова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «ЗОЖ» | 1 неделя | Звуковаякультураречи(звуку).Чтениепесенки«Разговоры» с.44 В.В. Гербова  Дидактическиеупражненияиигрыскубикамиикирпичиками с.51 В.В. Гербова |
| «Мойдом» | 2 неделя | Дидактическоеупражнение«Выше-ниже,дальше-ближе» с.55 В.В.Гербова  Чтениерусскойнародной сказки«Теремок».с.74В.В.Гербова |
| «Предметыдомашнего обихода» | 3 неделя | Рассматриваниеиллюстрацийксказке«Теремок»с.80 В.В.Гербова  Инсценированиерусскойнароднойсказки«Теремок»с.81 В.В.Гербова |
| «Транспорт» | 4 неделя | ЗнакомствосрассказомЯ.Тайца«Поезд»с.81В.В.Гербова Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» с.89 В.В.Гербова |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Профессии» | 1 неделя | Рассматриваниесюжетнойкартины«Впесочнице»с.45 В.В.Гербова  Звуковаякультураречи:звук«ф».Дидактическаяигра «Далеко  – близко»с.61В.В.Гербова |
| «Домашниеживотные» | 2 неделя | Рассматриваниекартинокизсерии«Домашниеживотные»с.94 В.В.Гербова  Чтениерусскойнароднойсказки «Козляткииволк»с.52  В.В.Гербова |
| «Хмураяосень» | 3 неделя | Дидактическое упражнение «Ветерок» с.48 В.В.Гербова Рассматриваниесюжетнойкартины«Делаеммашину»с.54 В.В.Гербова |
| «Снег» | 4 неделя | Дидактическая игра «Это я придумал. Чтение русской народнойпотешки«Пошелкотикнаторжок»с.50В.В.Гербова Звуковая культура речи: звук кс.65 В.В.Гербова |
| «Снеговичок» | 5 неделя | Рассказываниебезнаглядногосопровожденияс.69 В.В.Гербова  ЧтениесказкиЛ.Толстого«Тримедведя»с.68В.В.Гербова |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимниезабавы» | 1 неделя | Звуковаякультураречи:звукит,тьс.72В.В.Гербова  Дидактическаяигра «Подбериперышко»с.63В.В.Гербова |
| «Новогодняяёлочка» | 2 неделя | Совершенствованиезвуковойкультурыречис.68В.В.Гербова  Рассматриваниесюжетнойкартины«ДедМороз»с.65 В.В.Гербова |
| «Новыйгод» | 3 неделя | Звуковаякультураречизвук:хс.75В.В.Гербова  Чтениерусскойнародной сказки«Козляткииволк»с.52 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В.В.Гербова |
| «Новыйгод» | 4 неделя | Рассматриваниесюжетнойкартины«Чудо-паровозик»с.81 В.В.Гербова  Рассказываниебезнаглядногосопровожденияс.69 В.В.Гербова |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Зима» | 2 неделя | РассматриваниеиллюстрацийксказкеЛ.Толстого«Три медведя » с.84 В.В.Гербова  Дидактическоеупражнение«Выше–ниже,дальше–ближе» с.55В.В.Гербова |
| «Зимняяодежда» | 3 неделя | Дидактическиеупражнения«Такилинетак?»с.103 В.В.Гербова  Дидактическоеупражнение«Какможномедвежонка порадовать?» с.91 В.В.Гербова |
| «Птицыиживотные зимой» | 4 неделя | «Знакомствосновойигрушкой»с.93В.В.Гербова Повторение с.74 В.В.Гербова |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Народныеигрушки» | 1 неделя | Чтениепотешки «Наши уточкис утра…»с.46 В.В.Гербова  Дидактическаяигра«Этояпридумал».Чтениедетямр.н. потешки «Пошёл котик на торжок…». с. 46 В.В.Гербова |
| «Песенки,потешки» | 2 неделя | Дидактическоеупражнение«Ветерок».Чтениестихотворения А.Барто «Кто как кричит» с.48 В.В.Гербова  Повторениезнакомыхсказок.Чтениепотешки«Огуречик, огуречик…» с.71 В.В.Гербова |
| «Фольклор» | 3 неделя | Игра–инсценировка«Добрыйвечер,мамочка» с.53В.В.Гербова  Дидактическоеупражнение«Чьямама?Чеймалыш?»с.73 В.В.Гербова |
| «Тынасветелучше всех» | 4 неделя | Игра–инсценировка«Добрыйвечер,мамочка»с.53 В.В.Гербова  Дидактическоеупражнение«Чьямама?Чеймалыш?»с.73 В.В.Гербова |
| **МАРТ** | | |
| «Цветыдлялюбимой мамочки» | 1 неделя | Чтениепотешки«НашаМашамаленька…»,стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»с.76 В.В.Гербова  ПовторениестихотворенияС.Капутикян«Машаобедает»с.79 В.В.Гербова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Маминпраздник» | 2 неделя | «КупаниекуклыКати»с.96 В.В.Гербова  ЧтениесказкиА.иП.Барто «Девочка–рёвушка»с.99 В.В.Гербова |
| «Моябабушка» | 3 неделя | ЧтениепроизведенияК.Чуковского«Путаница»с.86 В.В.Гербова  РассматриваниеиллюстрацийкпроизведениюК.Чуковского  «Путаница»с.87В.В.Гербова |
| «Маминыпомощники» | 4 неделя | КупаниекуклыКатиС.96В.В.Гербова  Рассматриваниекартины«Уаквариума»с.100В.В.Гербова |
| «Весна» | 5 неделя | «Здравствуй,весна!»с.105В.В.Гербова  Дидактическиеупражнения«Такилинетак?».Чтение стихотворенияА.Барто«Кораблик»с.101В.В.Гербова |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Весна» | 1 неделя | Игра–инсценировка«Какмашиназверяткатала»с.89 В.В.Гербова  Дидактическоеупражнение«Неуходиотнас,киска»с.90 В.В.Гербова |
| «Весёлыеворобьи» | 2 неделя | Рассматриваниекартинизсерии«Домашниеживотные»с.94 В.В.Гербова  РассказГ.Балла«Желтячок»с.100В.В.Гербова |
| «Гдемоя мама» | 3 неделя | Дидактическоеупражнение«Чьямама?Чеймалыш?»с.69 В.В.Гербова  Дидактическоеупражнение«Неуходиотнаскиска!»Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» с.82 В.В.Гербова |
| «Одеждалюдей весной» | 4 неделя | ЧтениесказкиВ.Сутеева«Ктосказалмяу?»с.59В.В.Гербова  РассматриваниеиллюстрацииВ.Сутеевойксказке«Ктосказал мяу?» с.62В.В.Гербова |
| **МАЙ** | | |
| «Какиегостипоявились на участке» | 1 неделя | ИнсценированиесказкиВ.Сутеева«»Ктосказалмяу?с.60 В.В.Гербова  ЧтениесказкиД.Биссета«Га–га–га»с.88В.В.Гербова |
| «Лесныезверии птицы» | 2 неделя | ЧтениесказкиВ.Бианки«ЛисиМышонок»с.104В.В.Гербова  Повторениес.98В.В.Гербова |
| «Ягоды» | 3 неделя | РассказываниерассказаК.Ушинского«Гуси»безнаглядного сопровождения с.97 В.В.Гербова  Чтениеглавы«Друзья»изкнигиЧ.Янчарского«Приключения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | мишки Ушастика»с.97В.В.Гербова |
| «Летокрасноепришло» | 4 неделя | Чтениерусскойнароднойсказки«Машаимедведь»с.92 В.В.Гербова  Повторениерусскойнароднойсказки«Машаимедведь»с.92  В.В.Гербова |

## От3 до 4 лет

В.В.Гербова / «Развитие речи в детском саду» Младшаягруппа.СоответствуетФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№**  **недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Деньзнаний» | 1 неделя | «Чтениерусскойнароднойсказки«Кот,петухилиса»с.25 (В.В.Гербова) |
| «Чтонам осень  принесла?» | 2 неделя | «Звуковаякультураречи:звуки:«А-У»с.27  (В.В.Гербова) |
| «Подаркидлякукол» | 3 неделя | «Звуковаякультураречи:звуку»с.29  (В.В.Гербова) |
| «Восеннем лесу» | 4 неделя | «Дидактическаяигра «Чьявещь»Рассматриваниесюжетных  картин»с.30(В.В.Гербова) |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Моясемья» | 1 неделя | «Чтениерусскойнароднойсказки«Колобок»Рассматривание  иллюстрацийксказке«Колобок»с.33 (В.В.Гербова) |
| «Уменязазвонил телефон» | 2 неделя | «Звуковаякультураречи:звуко»с.34 (В.В.Гербова) |
| «Моидрузья» | 3 неделя | «Чтениестихотворенийоб осени»с.35  (В.В.Гербова) |
| «Ктогде живёт?» | 4 неделя | «Чтениестихотворенийобосени(продолжение)»с.38  (В.В.Гербова) |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Нашдетскийсад» | 1 неделя | «Звуковаякультураречи:звукИ»с.40(В.В.Гербова) |
| «Моилюбимые  питомцы» | 2 неделя | «Рассматриваниесюжетнойкартины«Козаскозлятами»с.42  (В.В.Гербова) |
| «Моиигрушки» | 3 неделя | «ЧтениестихотворенийизциклаС.Маршака«Деткивклетке»  с.43(В.В.Гербова) |
| «Зверив лесу» | 4 неделя | «Чтениесказки«Снегурушкаилиса»с.45 (В.В.Гербова) |
| «Мызимойболеть не  будем» | 5 неделя | «Повторениерусскойнароднойсказки«Снегурушкаилиса»  с.48(В.В.Гербова) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Откудаёлкакнам  пришла?» | 1 неделя | «Чтениепроизведенийозиме»с.49(В.В.Гербова) |
| «Зимниезабавы» | 2 неделя | «Игра-инсценировка«Уматрёшки-новоселье»с.50  (В.В.Гербова) |
| «Снегурочка» | 3 неделя | «Чтениерусскойнароднойсказки «Гуси-лебеди»с.52  (В.В.Гербова) |
| «Нашанаряднаяёлка» | 4 неделя | «Рассматриваниесюжетныхкартин»с.54 (В.В.Гербова) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Птицы» | 2 неделя | «Звуковаякультураречи:звукМ,МЬ»с.55 (В.В.Гербова) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Белоснежнаязима» | 3 неделя | «Звуковаякультураречи:звукП,ПЬ»с.57(В.В.Гербова) |
| «Зимниеузоры» | 4 неделя | «Чтениерусскойнароднойсказки«Лисаизаяц»с.59  (В.В.Гербова) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Взимнемлесу» | 1 неделя | «Звуковаякультураречи:звукБ,БЬ»с.60 (В.В.Гербова) |
| «Военныепрофессии» | 2 неделя | «ЗаучиваниестихотворенияВ.Берестова «Петушки  распетушились»с.62(В.В.Гербова) |
| «Транспорт» | 3 неделя | «Чтотакоехорошо и что такое плохо»с.64 (В.В.Гербова) |
| «Защитники  Отечества» | 4 неделя | «Звуковаякультураречи:звукиТ,П,К»с.65(В.В.Гербова) |
| **МАРТ** | | |
| «Цветыдлямамы» | 1 неделя | «ЧтениестихотворенияИ.Косякова «Всеона»с.68  (В.В.Гербова) |
| «Моялюбимаямама» | 2 неделя |  |
| «Посуда» | 3 неделя | «Чтениерусскойнароднойсказки«Устрахаглазавелики»с.70  (В.В.Гербова) |
| «Дымковскаяигрушка» | 4 неделя | «Рассматриваниесюжетнойкартины.Звуковаякультураречи:  звукиТ,П»с.71(В.В.Гербова) |
| «Матрёшекрусский  хоровод» | 5 неделя | «ЧтениестихотворенияА.Плещеева«Весна»с.72  (В.В.Гербова) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Нашилюбимые  сказки» | 1 неделя | «Звуковаякультураречи:звукФ»с.74(В.В.Гербова) |
| «Ракетавнебе  голубом» | 2 неделя | «Чтениеидраматизациярусскойнароднойпесенки.  Рассматриваниесюжетнойкартины»с.76 (В.В.Гербова) |
| «Веснапришла» | 3 неделя | «Звуковаякультураречи:звукС»с.78(В.В.Гербова) |
| **«**Солнечныйденёк**»** | 4 неделя | «Чтениерусскойнароднойсказки«Бычок–чёрный бочок,  белыекопытца»с.78(В.В.Гербова) |
| **МАЙ** | | |
| «Скоропраздник» | 1 неделя | «Звуковаякультураречи:звукЗ»с.80(В.В.Гербова) |
| «Экскурсияк  памятнику» | 2 неделя | «ЗаучиваниестихотворенияК.Льдова«Весенняягостья»с.83  (В.В.Гербова) |
| «Одуванчикивтраве» | 3 неделя | «Звуковаякультураречи:звукЦ»с.84(В.В.Гербова) |
| «Летняяодежда» | 4 неделя | Закреплениепройденногоматериала |
| «Здравствуй,лето!» | 5 неделя | Закреплениепройденногоматериала |

## От4 до 5 лет

В.В.Гербова/«Развитиеречивдетскомсаду» Младшаягруппа.СоответствуетФГОС,2021г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№**  **недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Деньзнаний» | 1 неделя | Беседасдетьми«Надопи учитьсяговорить?»(В.В.Гербова.25) |
| «Чтонам осень  принесла?» | 2 неделя | «Звуковаякультураречи:звуки«с»«сь»(В.В.Гербовас.26) |
| «Подаркидлякукол» | 3 неделя | «Нашаневаляшка»Составлениерассказаокукле(В.В.Гербова  с.28) |
| «Восеннем лесу» | 4 неделя | ЧтениестихотворенияИ.Бунина«Листопад».(В.В.Гербова  с.29) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Моясемья» | 1 неделя | ЧтениесказкиК.Чуковского«Телефон»(В.В.Гербовас.31) |
| «Уменязазвонил телефон» | 2 неделя | Звуковаякультураречи:звукз,зь(В.В.Гербовас.32) |
| «Моидрузья» | 3 неделя | Заучиваниерусскойнароднойпесенки«Тень–тень-потетень»  (В.В.Гербовас.34) |
| «Ктогде живёт?» | 4 неделя | Чтениестихотворенийобосени.Составлениерассказов– описаний игрушек.  (В.В.Гербовас.35) |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Нашдетскийсад» | 1 неделя | Чтениесказки«Трипоросёнка»(В.В.Гербовас.37) |
| «Моилюбимые питомцы» | 2 неделя | Звуковаякультураречи:звукЦ(В.В.Гербовас.38) |
| «Моиигрушки» | 3 неделя | Рассказываниепокартине«Собакасощенками»(В.В.Гербовас.41) |
| «Зверивлесу» | 4 неделя | Составлениерассказаобигрушке.(В.В.Гербовас.44) |
| «Мызимойболетьне  будем» | 5 неделя | Чтениерусскойнароднойсказки«Лисичка–сестричкаиволк»  В.В.Гербовас.48) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Откудаёлкакнам  пришла?» | 1 неделя | Чтениеизаучиваниепроизведенийозиме(В.В.Гербовас.49) |
| «Зимниезабавы» | 2 неделя | Обучениерассказываниюпокартине«Вотэтоснеговик!»  В.В.Гербовас.51) |
| «Снегурочка» | 3 неделя | Звуковаякультураречи:звукШ(В.В.Гербовас.52) |
| «Нашанаряднаяёлка» | 4 неделя | Чтениерусскойнароднойсказки«Зимовье»(В.В.Гербовас.54) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Птицы» | 2 неделя | Звуковаякультураречи:звукЖ(В.В.Гербовас.55) |
| «Белоснежнаязима» | 3 неделя | Обучениерассказываниюпокартине(В.В.Гербовас.58) |
| «Зимниеузоры» | 4 неделя | Чтениелюбимыхстихотворений.ЗаучиваниестихотворенияА.Барто  «Язнаю,чтонадопридумать»(В.В.Гербовас.58) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Взимнемлесу» | 1 неделя | Мини–викторинапосказкамК.Чуковского.Чтениесказки  «Федориногоре»(В.В.Гербовас.60) |
| «Военныепрофессии» | 2 неделя | Звуковаякультураречи::звукиЧ(В.В.Гербовас.61) |
| «Транспорт» | 3 неделя | Составлениерассказовпокартине«Наполяне»(В.В.Гербовас.63) |
| «ЗащитникиОтечества» | 4 неделя | Уроквежливости(В.В.Гербова с.64) |
| **МАРТ** | | |
| «Цветыдлямамы» | 1 неделя | «ГотовимсявстречатьвеснуиМеждународныйженскийдень»  (В.В.Гербовас.67) |
| «Моялюбимаямама» | 2 неделя |  |
| «Посуда» | 3 неделя | Звуковаякультураречи:звукиЩ-Ч(В.В.Гербовас.69) |
| «Дымковскаяигрушка» | 4 неделя | Чтениесказки«Петушокибобовоезёрнышко»(В.В.Гербовас.71) |
| «Матрёшекрусский хоровод» | 5 неделя | Составлениерассказовпокартине«Одуванчики» (В.В.Гербовас.72) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Нашилюбимыесказки» | 1 неделя | ЧтениесказокД.Мамина-Себиряка(В.В.Гербова73) |
| «Ракетавнебеголубом» | 2 неделя | Звуковаякультураречи:звукиЛ,ЛЬ.(В.В.Гербовас.74) |
| «Веснапришла» | 3 неделя | Обучениерассказыванию(В.В.Гербовас.76) |
| «Солнечныйденёк» | 4 неделя | «Заучиваниестихотворений»(В.В.Гербовас.77) |
| **МАЙ** | | |
| «Скоропраздник» | 1 неделя | «ДеньПобеды»(В.В.Гербовас.76) |
| «Экскурсиякпамятнику» | 2 неделя | Звуковаякультураречи:звуки«р»,«рь»(В.В.Гербовас.81) |
| «Одуванчикивтраве» | 3 неделя | Прощаемсясподготовишками.(В.В.Гербовас.82) |
| «Летняяодежда» | 4 неделя | Литературныйкалейдоскоп(В.В.Гербовас.83) |
| «Здравствуй,лето!» | 5 неделя | Закреплениепрограммногоматериала |

## От5 до 6 лет

В.В.Гербова**«Развитиеречивдетскомсаду»**

Старшаягруппа.СоответствуетФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№ недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Сегодня-дошколята, завтра-школьники» | 1 неделя | 1. «Мы-воспитанникистаршейгруппы»(В.В.Гербовас.28) 2. «Звуковаякультураречи:дифференциациязвуковз-с» (В.В.Гербова с.32) |
| «Осенниеприметы» | 2 неделя | 1. Составлениерассказа«Осеньнаступила» (В.В.Гербова с.34) 2. ЗаучиваниестихотворенияИ.Белоусова«Осень» (В.В.Гербовас.36) |
| «Восадули,вогороде» | 3 неделя | 1.Рассказывание по сюжетной картине. (В.В.Гербова с.38) 2.Лексическиеупражнения.ЧтениестихотворенияС.Маршака  «Пудель»(В.В.Гербова с.39) |
| «Осенниедары» | 4 неделя | 1. Чтениерусскойнароднойсказки«Заяц-хвастун» (В.В.Гербова с.30) 2. Пересказрусскойнароднойсказки«Заяц-хвастун» (В.В.Гербовас.31) |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Хозяюшка-осень» | 1 неделя | 1. «Звуковаякультураречи:дифференциациязвуковс-ц» (В.В.Гербова с.43) 2. Чтениесказки«Крылатый,мохнатыйда масляный»(В.В.Гербовас.46) |
| «Моёсело,моястрана» | 2 неделя | 1. Рассказываниепосюжетнойкартине(В.В.Гербова с.45) 2. Чтениерусскойнароднойсказки«Хаврошечка»(В.В.Гербова с.52) |
| «Какойя?Чтоязнаюо  себе?» | 3 неделя | 1. ВесёлыерассказыН.Носова(В.В.Гербова с.39) 2. «Учимсявежливости»(В.В.Гербовас.41) |
| «МояРодина-Россия» | 4 неделя | 1. Учимсявежливости.(В.В.Гербова с.47) 2. Чтениерусскойнароднойсказки«Хаврошечка»(В.В.Гербова с.52) |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Деньнародного единства» | 1 неделя | 1. «Литературныйкалейдоскоп».(В.В.Гербовас.49) 2. Звуковаякультураречи:работасозвукамиж-ш(В.В.Гербова с.54) |
| «Народныетрадициии промыслы» | 2 неделя | 1. Обучениерассказыванию:описаниекукол(В.В.Гербовас.42) 2. Обучениерассказыванию«Моялюбимаяигрушка». (В.В.Гербовас.87) |
| «Одрузьяхидружбе» | 3 неделя | 1. Беседао дружбе»(В.В.Гербовас.85) 2. ЧтениерассказаВ.Драгунского«Другдетства»(В.В.Гербова с.103) |
| «Перелётныептицы» | 4 неделя | 1. Знакомствоснанайскойнароднойсказкой«Айога» (В.В.Гербова с.56) 2. Продолжениеработынадсказкой«Айога»(В.В.Гербова с.57) |
| «Навстречузиме» | 5 неделя | 1. Чтениестиховопозднейосени.(В.В.Гербовас.50) 2. Составлениерассказовпокартинкам.(В.В.Гербовас.51) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимовьезверей» | 1 неделя | 1.ЧтениесказкиП.Бажова «Серебряноекопытце»(В.В.Гербова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | с.68)  2.БеседапосказкеП.Бажова«Серебряноекопытце» (В.В.Гербова с.71) |
| «Зимниеприметы» | 2 неделя | 1. «ЗаучиваниестихотворенияС.Маршака«Таетмесяц молодой». (В.В.Гербова с.69) 2. Звуковаякультураречи:дифференциациязвуковж-ш. (В.В.Гербова с.54) |
| «МастерскаяДеда Мороза» | 3 неделя | 1. Звуковаякультураречи:дифференциациязвуковс-ш (В.В.Гербова с.66) 2. ЧтениерассказаС.Георгиева«ЯспасДедаМороза» (В.В.Гербовас.75) |
| «Новыйгод уворот» | 4 неделя | 1. Чтениестихотворенийозиме.(В.В.Гербовас.60) 2. «Дидактическиеигрысословами».(В.В.Гербовас.72) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Зимушка-зима,зима  снежнаябыла» | 2 неделя | 1. Беседанатему:«Я мечтал…»(В.В.Гербова с.73) 2. Чтениестихотворенийозиме.(В.В.Гербовас.82) |
| «Зимниезабавы» | 3 неделя | 1. Дидактическиеупражнения:«Хоккей»,«Кафе»(В.В.Гербова с.63) 2. Рассказываниепосюжетнойкартине.(В.В.Гербова с.76) |
| «Знакомство с природойАрктикии Антарктики» | 4 неделя | 1. ЧтениерассказовизкнигиГ.Снегирёва«Пропингвинов» (В.В.Гербова с.102) 2. ПересказрассказовизкнигиГ.Снегирёва«Пропингвинов» (В.В.Гербова с.103) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Огороднаокне» | 1 неделя | 1. Рассказываниепокартине(В.В.Гербовас.84) 2. Пересказэскимосскойсказки«Каклисичкабычкаобидела» (В.В.Гербова с.64) |
| «Ябввоенныепошёл, пусть меня научат.  Профессии». | 2 неделя | 1. Звуковаякультураречи:дифференциациязвуковз-ж (В.В.Гербова с.79) 2. Чтениер.н.с. «Финист-Ясныйсокол»(В.В.Гербовас.119) |
| «Нашаармияродная» | 3 неделя | 1. Пересказсказки«СоловейиВоронёнок»(В.В.Гербова с.81) 2. ЧтениерассказаБ.Житкова«Какяловилчеловечков» (В.В.Гербовас.57) |
| «Мойпапасамый лучший». | 4 неделя | 1. Звуковаякультураречи:дифференциациязвуковч-щ (В.В.Гербова с.89) 2. Чтениеипересказсказки«Ёж»(В.В.Гербовас.91) |
| **МАРТ** | | |
| «Мыдлямилой  мамочки… » | 1 неделя | 1. Беседанатему«Нашимамы»(В.В.Гербовас.97) 2. Обучениерассказовпокартинкам(В.В.Гербовас.95) |
| «Тыуменяоднана свете» | 2 неделя | 1. Обучениерассказыванию:«Какмыпоздравлялисотрудников детского сада с 8 Марта» (В.В.Гербова с.101) 2. Составлениерассказовпокартинкам.(В.В.Гербовас.100) |
| **«**Странамастеров» | 3 неделя | 1. Звуковаякультураречи:дифференциациязвуковц-ч. (В.В.Гербова с.104) 2. Чтениерусскойнароднойсказки«Сивка-Бурка»(В.В.Гербова с.106) |
| «Русскийфольклор» | 4 неделя | 1. Рассказываниер.н.с.«Заяц-хвастун»(В.В.Гербова с.31) 2. Пересказсказки«Заяц-хвастун»(В.В.Гербовас.32) |
| «Семейныетрадиции» | 5 неделя | 1. ПересказрассказаВ.Бианки«Купаниемедвежат» (В.В.Гербова с.58) 2. Обучениерассказыванию:«Мойлюбимыймультфильм» (В.В.Гербовас.110) |
| **АПРЕЛЬ** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Веснаидёт,весне–  дорогу!» | 1 неделя | 1. Рассказываниепосюжетнойкартине(В.В.Гербовас.94) 2. Чтениестихотворенияовесне.(В.В.Гербовас.108) |
| «Космическиедали» | 2 неделя | 1. Звуковаякультураречи:дифференциациязвуковл-р (В.В.Гербова с.107) 2. Пересказ«загадочныхисторий»(поН.Сладкову) (В.В.Гербова с.112) |
| «ДеньЗемли» | 3 неделя | 1. Дидактическиеигрысословами(В.В.Гербова с.114) 2. ЗаучиваниенаизустьстихотворенияВ.Орлова«Тыскажи мне, реченька лесная…» (В.В.Гербовас.110) |
| «Дорожнаяазбука. Транспорт» | 4 неделя | 1. ЧтениесказкиБ.Шергина«Рифмы»,стихотворенияЭ. Мошковской «Вежливое слово» (В.В.Гербова с.78) 2. ЧтениестихотворенияЮ.Владимирова«Чудаки» (В.В.Гербовас.92) |
| **МАЙ** | | |
| «Родная страна» | 1 неделя | 1. Обучениерассказываниюпокартинкам(В.В.Гербовас.117) 2. ЧтениерусскойнароднойсказкиВ.Катаева«Царевна- лягушка» (В.В.Гербовас.88) |
| «Никтонезабыт,ничто не забыто» | 2 неделя | 1. «Литературныйкалейдоскоп»(В.В.Гербовас.115) 2. ЧтениерассказаВ.Драгунского«Сверхувниз,наискосок» (В.В.Гербовас.117) |
| **«**Цветныестраницы» | 3 неделя | 1. Звуковаякультураречи.(В.В.Гербовас.119) 2. ЧтениесказкиВ.Катаева«Цветик-семицветик»(В.В.Гербова с.114) |
| «Мирнасекомых» | 4 неделя | 1. ЧтениерассказаК.Паустовского«Кот-ворюга»(В.В.Гербова с.113) 2. Лексическиеупражнения.(В.В.Гербовас.118) |
| «Сталимынагод взрослее» | 5 неделя | 1. Составлениерассказа«Забавныеисторииизмоейжизни» (В.В. Гербова с.121) 2. Повторение.(В.В.Гербовас.121) |

## От6 до 7 лет

В.В.Гербова / «Развитие речи в детском саду» Подготовительнаягруппа.СоответствуетФГОС,2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **№ недели** | **Тема НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| «Сегодня дошколята, завтра-дошкольники» | 1 неделя | 1. «Подготовишки»(В.В.Гербовас.19) 2. «Летниеистории»(В.В.Гербова с.20) |
| «Осенниеприметы» | 2 неделя | 1. Рассказываниепосюжетнойкартине.(В.В.Гербовас.26) 2. Длячегонужныстихи? (В.В.Гербова с.23) |
| «Восадули,вогороде» | 3 неделя | 1. «Воттакаяистория»(В.В.Гербовас.33) 2. «Небылицы-перевёртыши»(В.В.Гербова с.36) |
| «Осенниедары» | 4 неделя | 1. Лексическоеупражнение.(В.В.Гербовас.22) 2. ПересказрассказаВ.Сухомлинского«Яблокоирассвет» (В.В.Гербова с.42) |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| «Хозяюшкаосень» | 1 неделя | 1. Звуковаякультураречи.(проверочное)(В.В.Гербовас.21) 2. «ТяпаиТопсвариликомпот»(В.В.Гербова с.53) |
| «Моёсело» | 2 неделя | 1. «Налеснойполяне»(В.В.Гербовас.35) 2. ЗаучиваниестихотворенияА.Фета«Ласточкипропали» (В.В.Гербова с.28) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Какойя?Чтоязнаюо себе?» | 3 неделя | 1. Лексическиеупражнения.(В.В.Гербовас.27) 2. ЧтениесказкиА.Ремизова«Хлебныйголос»(В.В.Гербова с.34) |
| «МояРодина-Россия! | 4 неделя | 1. «Сегоднятаксветлокругом»(В.В.Гербова с.38) 2. Русскиенародныесказки.(В.В.Гербовас.32) |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «Деньнародного  единства» | 1 неделя | 1. БеседаоА.С.Пушкине(В.В.Гербова с.27) 2. Лексическиеупражнения.(В.В.Гербовас.44) |
| «Народныетрадициии промыслы» | 2 неделя | 1. Звуковаякультураречи.Работанадпредложением. (В.В.Гербова с.40) 2. Лексическиеупражнения(В.В.Гербовас.49) |
| «Одрузьяхидружбе | 3 неделя | 1. Осенниемотивы.(В.В.Гербова с.39) 2. ЧтениесказкиК.Паустовского«Тёплыйхлеб»(В.В.Гербова с.45) |
| «Перелётныептицы» | 4 неделя | 1. «Звуковаякультураречи»(В.В.Гербовас.51) 2. «Работасиллюстрированнымиизданиями сказок».(В.В.Гербова с.50) |
| «Навстречузиме» | 5 неделя | 1. ЗаучиваниестихотворенияА.Фета«Мама!Глянь-каиз окошка…» (В.В.Гербова с. 46) 2. «Лексическиеупражнения».(В.В.Гербовас. 49) |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| «Зимовьезверей» | 1 неделя | 1. «Пересказитальянскойсказки«Какосёлпетьперестал». (В.В.Гербова с. 24) 2. ЧтениесказкиК.Ушинского«Слепаялошадь»(В.В.Гербова с.54) |
| «Зимниеприметы» | 2 неделя | 1. ПовторениестихотворенияС.МаршакаТаетмесяцмолодой» (В.В.Гербова с. 57) 2. «Лексическиеупражнения»(В.В.Гербовас.55) |
| «МастерскаяДеда Мороза» | 3 неделя | 1. Лексическиеупражнения.(В.В.Гербовас.61) 2. ЧтениесказкиС.Маршака«Двенадцатьмесяцев» (В.В.Гербова с. 62) |
| «Новыйгод уворот» | 4 неделя | 1. Лексическиеупражнения.(В.В.Гербовас.61) 2. «Здравствуй,гостья-зима»(В.В.Гербова с.60) |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «Зимушка-зима,зима  снежнаябыла» | 2 неделя | 1. «Здравствуй,гостья-зима!»(В.В.Гербовас.60) 2. «Новогодниевстречи»(В.В.Гербовас.58) |
| «Зимниезабавы» | 3 неделя | 1. ПроизведенияН.Носова»(В.В.Гербовас.59) 2. Сочинениерассказа: заяцБояка.(В.В.Гербовас.59) |
| «Знакомствосприродой  Арктикии Антарктики» | 4 неделя | 1. «Подводныймир»(В.В.Гербова с.46) 2. СказкиГ.Х.Андерсена.(В.В.Гербовас.85) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Познавательно- исследовательская деятельность  (экспериментирование). Огород на окне» | 1 неделя | 1. Лексико-грамматическиеупражнения.(В.В.Гербовас.80) 2. Чтениерусскойнароднойсказки«Снегурочка». (В.В.Гербова с. 79) |
| «Ябввоенныепошёл, пусть меня научат.  Профессии». | 2 неделя | 1. Работапосюжетнойкартине.(В.В.Гербовас.65) 2. Чтениебылины«ИльяМуромециСоловей-разбойник» (В.В.Гербова с.66) |
| «Нашаармияродная» | 3 неделя | 1. Чтениебылины«АлёшаПоповичиТугаринЗмеевич». (В.В.Гербова с.70) 2. ЧтениерассказаЛ.Толстого«Прыжок»(В.В.Гербовас.52) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Мойпапасамый лучший» | 4 неделя | 1. Чтениер.н.с.«НикитаКожемяка»(В.В.Гербовас.63) 2. ЧтениерассказаЕ.Воробьёва«Обрывокпровода» (В.В.Гербова с.69) |
| **МАРТ** | | |
| «Мыдлямилой мамочки | 1 неделя | 1. Звуковаякультураречи.Подготовкакобучениюграмоте. (В.В.Гербова с.71) 2. СочиняемсказкупроЗолушку.(В.В.Гербова»с.81) |
| «Тыуменяоднана  свете». | 2 неделя | 1. Лексическиеигрыиупражнения.(В.В.Гербовас.67) 2. ПересказрассказаВ.Бианки «Музыкант»(В.В.Гербова с.68) |
| «Странамастеров» | 3 неделя | 1. Лексическиеупражнения.(В.В.Гербовас.74) 2. Чтениебылины «Садко»(В.В.Гербовас.79) |
| «Русскийфольклор» | 4 неделя | 1. Чтениерусскойнароднойсказки«Снегурочка»(В.В.Гербова с.79) 2. ЧтениесказкиВ.Даля «Старик-годовик»(В.В.Гербовас.72) |
| «Семейныетрадиции» | 5 неделя | 1. Звуковаякультураречи.Подготовкакбучениюграмоте. (В.В.Гербова с.64) 2. Повторение.(В.В.Гербовас.70) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Веснаидёт,весне-  дорогу!» | 1 неделя | 1. «Веснаидёт,веснедорогу»(В.В.Гербова с.75) 2. «Лохматыеикрылатые»(В.В.Гербова с.78) |
| «Космическиедали» | 2 неделя | 1. Рассказыпокартинкам(В.В.Гербова с.82) 2. ЗаучиваниестихотворенияП.Соловьёвой«Ночьидень» (В.В.Гербова с.73). |
| «ДеньЗемли» | 3 неделя | 1. Пересказрусскойнароднойсказки«Лисаикозёл» (В.В.Гербова с.84) 2. Весенниестихи.(В.В.Гербовас.89) |
| «Дорожнаяазбука. Транспорт» | 4 неделя | 1. Звуковаякультураречи.Подготовкакобучениюграмоте. (В.В.Гербова с.83) 2. Повторение(В.В.Гербовас.86) |
| **МАЙ** | | |
| «Родная страна | 1 неделя | 1. Звуковаякультураречи.Подготовкакобучениюграмоте. (В.В.Гербова с.88) 2. Беседаокнижныхиллюстрациях.ЧтениерассказаВ.Бианки   «Май»(В.В.Гербовас.90) |
| «Никтонезабыт,ничто не забыто» | 2 неделя | 1. Звуковаякультураречи.Подготовкакобучениюграмоте. (В.В.Гербова с.78) 2. ЗаучиваниестихотворенияЗ.Александровой«Родина» (В.В.Гербова с.86) |
| «Цветныестраницы» | 3 неделя | 1. Звуковаякультураречи.(В.В.Гербовас.74 2. ПересказрассказаЭ.Шим«Оченьвреднаякрапива» (В.В.Гербова с.93) |
| «Мирнасекомых» | 4 неделя | 1. Лексическиеупражнения.(В.В.Гербовас.91) 2. Повторение.(В.В.Гербовас.93) |
| «Сталимынагод взрослее» | 5 неделя | 1.Беседаокнижныхиллюстрациях.ЧтениерассказаВ.Бианки  «Май» (В.В.Гербова с.79) 2.Повторение.(В.В.Гербовас.93) |